



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH
IM. W. ST. REYMONTA W CZARTAJEWIE



Czartajew, ul. Długa 130, 17-300 Siemiatycze, tel./fax: 85 655 28 70; E-mail: sekretariat@zst.czartajew.pl

Szkolny Program
wychowawczo – profilaktyczny
na rok szkolny
2025 / 2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Zespołu Szkół Technicznym im. W. St. Reymonta w Czartajewie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Technicznym im. W. St. Reymonta w Czartajewie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych im. W. St. Reymonta w Czartajewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętego w szkole planu pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunków polityki oświatowej państwa,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (itp. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (itp. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- wyników kontroli Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim oraz troski o zdrowie fizyczne i psychiczne. Edukacja

obywatelska sprzyja budowaniu postaw prospołecznych, poszanowaniu prawa i wartości demokratycznych, a jednocześnie wspiera kształtowanie umiejętności współpracy, dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę.

Równoległe działania w zakresie promocji zdrowia mają na celu kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, higieny cyfrowej i radzenia sobie ze stresem, co jest niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania młodzieży w szkole i społeczeństwie.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (itp. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

2. Misja szkoły

Zespół Szkół Technicznych w Czartajewie w swej pracy wychowawczej uwzględnia pełny rozwój młodego człowieka obejmujący sferę intelektualną, emocjonalną, fizyczną i duchową. Działania wychowawcze skierowane na wszystkich uczniów są spójne z celami i zadaniami Zespołu Szkół Rolniczych im. W. St. Reymonta w Czartajewie zawartymi w Statucie Szkoły. Realizacja zadań wychowawczych łączących zamierzenia Rady Pedagogicznej, Samorządu Szkolnego i Rady Rodziców przebiega w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku, a jej efektem jest kształtowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, kształtuje umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie wniesie swój wkład w rozwój globalnej społeczności, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji. Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na zasadzie trój podmiotowości, czyli zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w realizacji celów szkoły. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza szkoły zmierzają do następujących rezultatów:

- zapewnienia uczniom dobrych, bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki,
- promocji humanistycznego systemu wartości takich jak: prawda, miłość, piękno,

odpowiedzialność, lojalność, uczciwość, zaufanie, konsekwencja, szczerłość, otwartość,

- budzenia szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzanie patriotyzmu i dumy z dorobku pokoleń,
- wyposażenia uczniów w bogatą i różnorodną wiedzę i cenne umiejętności, które umożliwią im odnalezienie się na współczesnym rynku pracy lub podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- wsparcia dla każdego ucznia, by mógł się wszechstronnie i harmonijnie rozwijać zgodnie ze swoimi możliwościami oraz by mógł osiągnąć sukces,
- przygotowania uczniów do korzystania z dóbr kultury, ze zbiorów biblioteki oraz oferty mediów, do dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków społecznego komunikowania oraz korzystania z multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera,
- kształtowania umiejętności, takich jak: myślenie i poszukiwanie, wyrabianie własnej opinii, zajmowanie stanowiska w dyskusji, radzenie sobie z niepewnością oraz brakiem wiary we własne siły,
- wyposażenia uczniów w takie kompetencje jak współpraca i komunikowanie się prowadzące do porozumienia i rozwiązywania konfliktów,
- przygotowania młodzieży do życia we współczesnym świecie, przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne.
- promowania zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i troski o dobrostan psychiczny, jako warunku harmonijnego rozwoju młodego człowieka,
- rozwijania umiejętności świadomego i krytycznego korzystania z nowoczesnych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji, z poszanowaniem zasad bezpieczeństwa, prawa i etyki

II. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta to wzorcowy obraz ucznia kończącego naszą szkołę, który korzystając z oferty edukacyjno-wychowawczej wypracował w sobie cechy, jakie pomogą mu odnieść w życiu sukces. To człowiek, który kieruje się w życiu wartościami, jakie szkoła mu zaproponowała i poprzez działania dydaktyczno-wychowawcze pomogła uczynić swoimi.

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- respektuje normy prawne i społeczne, szanuje instytucje państwa i społeczeństwa,
- jest przygotowany do samokształcenia, podjęcia pracy lub dalszej edukacji,
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycję narodową,
- otacza szczególną czcią godło, barwy narodowe i hymn państwowy,
- umie żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka,
- jest kreatywny,
- w środowisku społecznym prezentuje najwyższe wartości moralne i obyczajowe, jest wzorem kultury osobistej i dobrego wychowania,

- nie dopuszcza się czynów narażających na uszczerbek jego honor i dobre imię szkoły,
- nie jest obojętny wobec postaw negatywnych,
- zna języki obce, umie posługiwać się nimi,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za otaczające środowisko,
- potrafi świadomie i krytycznie korzystać z informacji dostępnych w mediach i Internecie, w tym z narzędzi sztucznej inteligencji, dbając o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady higieny cyfrowej oraz potrafi zachować równowagę między korzystaniem z technologii a zdrowym stylem życia, aktywnością fizyczną i odpoczynkiem,
- potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do nauki, pracy zespołowej i rozwijania własnych zainteresowań w sposób etyczny i odpowiedzialny

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje

- w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
 5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, itp. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków ,
 13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.
 14. promowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej oraz dbałości o równowagę psychiczną i higienę cyfrową,
 15. rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, weryfikowania i selekcjonowania informacji – w tym treści pochodzących z mediów i nowoczesnych technologii – oraz świadomego i bezpiecznego korzystania z nich.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w

tego typu przypadkach,

2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców,

wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowaniom ryzykownym,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny psychicznej i cyfrowej, a także rozwijanie świadomości znaczenia odpoczynku, regeneracji i równowagi w życiu codziennym,
- kształtowanie kompetencji medialnych i cyfrowych – w tym umiejętności krytycznej analizy i weryfikacji informacji, a także odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie postaw prospołecznych, proekologicznych oraz wspieranie edukacji obywatelskiej w duchu poszanowania wartości demokratycznych, prawa i zasad etycznych.
- wrócenie większej uwagi na kształtowanie właściwych postaw i odpowiedzialnego zachowania uczniów podczas akademii i uroczystości szkolnych
- rozwijanie kompetencji społeczne uczniów, szczególnie z zakresu komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków

psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (itp. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w

miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Do tradycji szkoły należą następujące uroczystości:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Narodowe czytanie
- Sprzątanie Świata
- Miejskie Obchody Dnia Sybiraka

- Europejski Dzień Języków Obcych
- Tydzień Zdrowia Psychicznego
- Memoriał Zdzisława Sawickiego
- Stadionowe Challenge
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Krajobrazu
- Organizacja Połówek
- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski
- Rocznica odzyskania przez Polskę Niepodległości
- Miejskie obchody rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości
- Szlachetna Paczka
- Mikołajkowy Maraton Matematyczny
- Spotkanie Świąteczne. Jasełka.
- Walentynkowy Bal Charytatywny
- Dzień liczby π
- Dzień Ziemi
- Światowy Dzień Książki
- Pożegnanie absolwentów
- Zakończenie roku w klasach maturalnych
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja
- Tydzień Bibliotek
- Dzień Kadeta
- Światowy Dzień Pszczół
- Światowy Dzień bez Papierosa
- Dni Otwarte Szkoły
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu Szkolnego
- Dzień Przedsiębiorczości
- Zakończenie roku szkolnego

Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych pielęgnuje się ceremoniał wprowadzenia sztandaru szkoły oraz odśpiewania hymnu państwowego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Obszar działania	Standardy	Sposób Realizacji
PODMIOT – SZKOŁA		
1. Przepisy i prawo szkolne	1.Rekrutacja uczniów do szkoły odbywa się zgodnie z przepisami prawa	Działanie komisji rekrutacyjnej.
	2.Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz szerzenie wiedzy o nich	Przestrzeganie Statutu oraz kryteriów oceniania Promowanie roli rodziny: korelacja treści programowych. Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. Informowanie, przestrzeganie i promowanie praw ucznia i dziecka
	3. Strój uczniów	Cała społeczność szkolna przestrzega obowiązku noszenia odpowiedniego stroju.
	4.Analizowanie frekwencji uczniów	Działanie zespołu wychowawczego.
2. Wychowanie	1. Szkoła rozpoznaje i analizuje problemy wychowawcze i podejmuje odpowiednie działania	Współpraca z wychowawcami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych. Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulamin. Rozwijanie obowiązkowości i punktualności.
	2. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole	Działanie zespołu ds. interwencji pedagogicznej, odpowiedzialnego za analizowanie przypadków uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze.
	3. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania w szkole i innych miejscach publicznych.	Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych poprzez obserwacje zachowania uczniów, wywiady z nauczycielami, rodzicami. Przeprowadzanie przez wychowawców zajęć dotyczących kultury osobistej, zachowania na akademiach i uroczystościach szkolnych.
	4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie.	Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, psychologiem. Organizacja ewakuacji próbnych, spotkań z żołnierzami, treningi sportowe, wytrzymałościowe, wojskowe (elementy).
	5. Edukacja dla	

	bezpieczeństwa i proobronna	
	6. Rozwijanie myślenia analitycznego i kompetencji przyszłości	Włączenie elementów rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia do godzin wychowawczych Projekty interdyscyplinarne łączące matematykę, nauki przyrodnicze i społeczne
3. Samorządność	1. Wychowanie do samorządności	Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego
4. Profilaktyka	1. Szkoła opracowuje program profilaktyki zgodnie z przepisami prawa	Wdrożenie programu profilaktyki
	2. Edukacja prozdrowotna.	Akcje profilaktyczne Zajęcia z pierwszej pomocy Włączenie tematyki zdrowia, odżywiania i rozwoju zainteresowań do tematyki zajęć z wychowawcą Zwrócenie szczególnej uwagi i promowanie aktywności fizycznej o charakterze tlenowym i umiarkowanej intensywności: pływanie, jazda na rowerze. Współpraca z pielęgniarką, służbą zdrowia w zakresie promowania zdrowego i aktywnego trybu życia, ochrony i promocji zdrowia, udział pielęgniarki w radach pedagogicznych (sprawozdania, wnioski, rekomendacje) Organizacja wydarzeń sportowych, wyrabiających aktywność ruchową, zdrowy styl życia
	3. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego.	Szkolenia rady pedagogicznej, oraz spotkania z terapeutą dla uczniów. Współpraca z pedagogiem oraz pedagogiem specjalnym
	4. Szkoła przeciwdziała agresji	Współpraca ze specjalistami (policjant, kurator). Przeprowadzenie na godz. wychowawczych tematyki dotyczącego agresji, przemocy. Działanie monitoringu na terenie szkoły i wokół niej. Organizowanie akcji typu bezpieczni w sieci,

		nie hejtuję, dzień bezpiecznego Internetu
	5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.	Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły. Akcje typu sprzątanie świata, segregacja odpadów, promowanie postaw ekologicznych
	6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w akcjach ekologicznych. Projekty w ramach edukacji klimatycznej, współpraca z lokalnymi instytucjami ochrony środowiska, działania na rzecz zrównoważonego rozwoju w szkole (oszczędzanie energii, segregacja odpadów)
	7. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii	Zajęcia dotyczące krytycznej analizy informacji, zajęcia z odpowiedzialnego korzystania z SI i narzędzi cyfrowych, nauka równowagi między online a offline
5. Doradztwo zawodowe	1. Szkoła prowadzi zajęcia z orientacji zawodowej i planowania kariery.	Zajęcia z doradztwa zawodowego na godz. wychowawczych. Wielopłaszczyznowa, wszechstronna współpraca szkoły z pracodawcami, jako zadanie stałe placówki.
	2. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	Szkolenia branżowe.
6. Patriotyzm	1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze patriotycznym i rocznicowym - Dzień Edukacji Narodowej, 11 listopada, Święto 3 maja
	2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Wycieczki w miejsca pamięci, muzea. Udział nauczycieli w konferencjach naukowych, szkoleniach metodycznych. Spotkania ze „znaczącymi” obywatelami – wywiady, konkursy, wystawy.
7. Tradycje szkoły	1. Wychowanie w szacunku do patrona szkoły.	Święto Patrona Szkoły
	2. Wprowadzanie uczniów w tradycje szkoły.	Rozpoczęcie roku szkolnego Narodowe czytanie

		<p>Sprzątanie Świata Miejskie Obchody Dnia Sybiraka Europejski Dzień Języków Obcych Memoriał Zdzisława Sawickiego Stadionowe Challenge Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klas pierwszych Dzień Krajobrazu Organizacja Połowinek Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Rocznica odzyskania przez Polskę Niepodległości Miejskie obchody rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości Szlachetna Paczka Mikołajkowy Maraton Matematyczny Spotkanie Świąteczne. Jasełka. Walentynkowy Bal Charytatywny Dzień liczby π Dzień Ziemi Światowy Dzień Książki Pożegnanie absolwentów Zakończenie roku w klasach maturalnych Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja Tydzień Bibliotek Dzień Kadeta Światowy Dzień Pszczół Światowy Dzień bez Papierosa Dni Otwarte Szkoły Dzień Dziecka Dzień Sportu Szkolnego Dzień Przedsiębiorczości Zakończenie roku szkolnego</p>
	<p>3. Kultywowanie tradycji świąt.</p>	<p>Wystrój świąteczny szkoły, wystawy, przedstawienia</p>

	4. Docenianie osiągnięć uczniów.	Uroczyste pożegnanie absolwentów z wręczeniem nagród Stypendia naukowe, inne nagrody.
8. Integracja	1. Wychowanie w szacunku do każdej osoby	Zajęcia integracyjne w klasach Działania wolontariatu. Współpraca nauczycieli i wychowawców, podejmowanie działań integracyjnych dla młodzieży.
	2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się	
9. Dydaktyka	1. Szkoła dba o rozwój intelektualny uczniów.	Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych Stosowanie aktywizujących metod nauczania na lekcjach Indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym Stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie osiągnięć uczniów Uwzględnianie programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów Zajęcia w najstarszych klasach w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
	2. Szkoła dba o rozwój osobowościowy uczniów.	Zajęcia z wychowawcą Dbałość o potrzeby uczniów
	3. Szkoła dba o edukację regionalną.	Wyjazdy edukacyjne Spotkania z twórcami kultury Edukacja regionalna w zajęciach edukacyjnych – projekty, gry terenowe, zajęcia terenowe, rajdy rowerowe.
	4. Szkoła zapewnia równe szanse uczniom o różnych potrzebach kształcenia.	Zapoznanie nauczycieli z opiniami, orzeczeniami Poradni Pedagogiczno-psychologicznej. Praca zespołowa nauczycieli, w tym zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.
	5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych. Rozwój kompetencji cyfrowych. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów wobec których istnieje prawny obowiązek

		<p>dostosowania wymagań edukacyjnych.</p> <p>Bezpieczne i roztropne korzystanie z AL. I technologii w edukacji.</p> <p>Wykorzystywanie materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Rozwijanie krytycznego myślenia i analizy danych.</p> <p>Wdrażanie standardów ochrony małoletnich</p> <p>Lekcje otwarte na przedmiotach zawodowych w technikum informatycznym i w ramach przedmiotu informatyka</p>
10. Pomoc socjalna i opiekuńcza	1. Nauczyciele wychowawcy rozpoznają potrzeby w zakresie szczególnej opieki nad uczniami.	<p>Pomoc w uzyskaniu dofinansowania: obiadów, stypendium, podręczników i innego wsparcia.</p> <p>Pomoc uczniom obcokrajowcom, w szczególności obywatelom Ukrainy.</p> <p>Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
	2. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.	<p>Psychoedukacja rodziców w czasie zebrań klasowych.</p> <p>Zajęcia dotyczące odporności psychicznej, profilaktyki depresji i kryzysów . szkolenie nauczycieli z zakresu interwencji kryzysowej, zajęcia z pedagogiem.</p>
	3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia	<p>Konsultacje i doradztwo w zakresie opieki, wychowania i kształcenia uczniów dla rodziców.</p> <p>Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów poprzez wywiady, wizyty domowe, rozmowy z rodzicami.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie uczniom słabszym</p> <p>Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-psychologiczną, pełnomocnikiem burmistrza do spraw profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.</p> <p>Współpraca z biblioteką pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli i poradnią psychologiczno–pedagogiczną w ramach budowania sieci współpracy, fachowa literatura, publikacje dotyczące rozwijania kompetencji międzykulturowych, materiały metodyczne do nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>

	wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.	<p>i drugiego.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom psychicznym i lepsze przygotowanie uczniow do samodzielności w zyciu dorosłym, wzmocnienie dzialań szkoły w kierunku harmonijnego, zrównoważonego rozwoju osobowego uczniow, na który składają się nie tylko rozwój poznawczy i osiągnięcia (wiedza i umiejętności przedmiotowe) ale także rozwój emocjonalno-społeczny oraz ogólny dobrostan psychospołeczny.</p> <p>Wspieranie uczniow zdolnych, usystematyzowanie dzialań wspierających rozwój potencjału uczniow szczególnie uzdolnionych (oferta zajęć, programy własne, innowacje pedagogiczne, oferta kursow, praca zespolowa nauczycieli.)</p>
11. Współpraca z rodzicami	1. Systematyczne dążenie do lepszego kontaktu nauczycieli, rodzicow i uczniow	<p>Organizowanie dni otwartych szkoły.</p> <p>Budowanie partnerstwa szkoły z lokalnymi instytucjami (pracodawcy, instytucje kultury), współpraca międzynarodowa (ERASMUS)</p> <p>Organizacja Balu Charytatywnego ZST i Przyjaciele</p> <p>Zapraszanie rodzicow na uroczystości szkolne, włączanie rodzicow do dzialań klasowych i szkolnych</p> <p>Wyróżnianie rodzicow zaangażowanych</p> <p>Informowanie o osiągnięciach szkoły w konkursach, imprezach miejskich i ogólnokrajowych podczas dni otwartych szkoły, zebraniu Rady Rodzicow</p> <p>Planowanie i realizowanie dzialań w ramach współpracy z rodzicami.</p>
PODMIOT – SAMORZĄD UCZNIOWSKI		
1. Społeczność szkolna	1. Wspieranie nauczycieli i uczniow w inicjatywach	Organizowanie zbiórek okolicznościowych, akcji
	2. Udział w promocji szkoły	Współpraca z Zespołem ds. promocji szkoły
	3. Współpraca z Dyrekcją i Radą Rodzicow	Opiniowanie wnioskow

PODMIOT – RADA RODZICÓW		
1. Wspieranie szkoły	1. Współpraca z Dyrekcją, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim	Udział w zebraniach – wypracowywanie sposobów pomocy szkole
	2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym	Poszukiwanie sponsorów i chętnych do współpracy ze szkołą.

VII. Harmonogram działań

Zakres działań wychowawczych w klasach I – V w roku szkolnym 2025/2026

Obszar działania	Zadania	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1. Prawo wewnątrzszkolne	1. Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania oraz ze Statutem i Regulaminem Uczniowskim, standardami ochrony małoletnich	IX	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Stosowanie Regulaminu Uczniowskiego poprzez respektowanie przepisów w nim zawartych, zgodnych z procedurą.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy
	3. Analiza frekwencji.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy
	4. Promocja szkoły i rekrutacja uczniów do szkoły.	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	5. Przestrzeganie odpowiedniego stroju podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy
2. Wychowanie	1. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole. W tym bezpieczeństwa cyfrowego	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	2. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania w szkole i innych miejscach oraz uroczystościach szkolnych.	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	3. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i dbanie o dobrostan uczniów.	Cały rok	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele
	4. Realizacja zadań profilaktycznych zgodnych z polityką zdrowia	Cały rok	Dyrekcja, wszyscy

	psychicznego.		nauczyciele
3. Samorządność	1. Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu.	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	2. Wspieranie inicjatyw uczniowskich oraz udział w akcjach ekologicznych	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	3. Promocja szkoły w środowisku lokalnym	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	4. Organizowanie Konkursu Recytatorskiego, Maratonu Matematycznego uczniów klas VIII szkół podstawowych	Zgodnie z harmonogramem	Wyznaczeni nauczyciele
4. Doradztwo zawodowe	1. Umożliwianie uczniom spotkań z przedstawicielami szkół wyższych.	Cały rok	Dyrekcja
	2. Prezentacja kierunków kształcenia podczas dnia otwartego oraz tygodnia zawodów.	Zgodnie z harmonogramem	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	3. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych oraz zajęciach opiekuńczo- wychowawczych w Internacie.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
5. Patriotyzm	1. Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze patriotycznym i rocznicowym zgodnie z harmonogramem imprez.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	2. Wspieranie klas odpowiedzialnych za organizację wydarzeń i uroczystości.	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy nauczyciele
6. Tradycje szkoły	1. Organizacja Dnia Patrona Szkoły.	XII	Wyznaczeni nauczyciele
	2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	X	Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas pierwszych
	3. Uroczyste pożegnanie absolwentów.	IV	Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas czwartych
	4. Kultywowanie tradycji świątecznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

7. Integracja	1. Wychowanie w szacunku do każdej osoby.	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	2. Wycieczki, konkursy itp.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	3. Współpraca z rodzicami i uczniami przy organizacji połówek i studniówki.	XI / I	Nauczyciele wychowawcy
	4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i integracji na godzinach wychowawczych.	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy
8. Dydaktyka	1. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	2. Praca z uczniem zdolnym i słabym.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	3. Wyjazdy edukacyjne i spotkania z twórcami kultury oraz ludźmi, którzy osiągnęli sukces zawodowy.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	4. Planowanie i organizacja samokształcenia w ramach zespołów przedmiotowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
9. Pomoc socjalna i opiekuńcza	1. Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów.	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy
	2. Pomoc w uzyskaniu dofinansowania z instytucji zewnętrznych.	Cały rok	Dyrekcja
	3. Współpraca z PPP, Pełnomocnikiem Burmistrza do Spraw Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom.	Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	4. Psychoedukacja rodziców w czasie zebrań klasowych.	Zebranie rodziców	Nauczyciele wychowawcy
10. Współpraca z rodzicami	1. Organizacja wywiadówek	Cały rok	Dyrekcja Nauczyciele wychowawcy
	2. Włączanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych.	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy

**Zakres działań profilaktycznych w klasach I – V
w roku szkolnym 2025/2026**

Obszar	Zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Profilaktyka agresji i przemocy w	1. Zapoznanie z Regulaminem Uczniowskim, standardami ochrony małoletnich	Nauczyciele wychowawcy

szkole i negatywnych zachowań młodzieży	2. Współpraca szkoły z KPP – profilaktyka agresji i przemocy	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	3. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat negatywnych zachowań uczniów.	Nauczyciele wychowawcy
	4. Edukacja prawna młodzieży. Warsztaty na temat przemocy, hejtu, bezpiecznego korzystania z technologii	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
2. Zapobieganie uzależnieniom – paleniu papierosów, piciu alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych	1. Organizacja Światowego Dnia bez Papierosa.	Wyznaczeni nauczyciele
	2. Współpraca z Pełnomocnikiem Burmistrza do Spraw Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	3. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat szkodliwości używek, higieny cyfrowej	Nauczyciele wychowawcy
	4. Organizacja spotkań dla uczniów i rodziców z psychologiem, pedagogiem, policją. Warsztaty na temat odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
3. Kształtowanie u młodzieży dojrzałej postawy wobec życia, wolności i emocji poprzez wskazywanie właściwego systemu wartości i pożądaných zachowań	1. Organizowanie spotkań z ludźmi mogącymi wywrzeć pozytywny wpływ na młodzież.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	3. Kształtowanie postaw poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, wyznań, zachowań i różnic między ludźmi- pogadanki na lekcji godziny wychowawczej.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	4. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie promocji zdrowia o kultury fizycznej.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
	5. Szkolny konkurs o AIDS i HIV	Wyznaczeni nauczyciele
	6. Współpraca z PPP	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele
4. Edukacja ekologiczna i obywatelska	Organizowanie akcji proekologicznych (Dzień Ziemi, sprzątanie Świata) Realizacja projektów z zakresu edukacji klimatycznej i zrównoważonego rozwoju . Współpraca z instytucjami ochrony środowiska , promowanie postaw ekologicznych na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele
5. Podejmowanie działań wobec uczniów, których rodzice przebywają	1. Wywiad z uczniami klas I.	Nauczyciele wychowawcy
	2. Współpraca z instytucjami: Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, PPP, MOPS, GOPS,	Dyrekcja Wszyscy

za granicą oraz uczniów potrzebujących pomocy	Caritas, Sanepid , pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy w rodzinie itp.	nauczyciele
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zostaną przedstawione na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Technicznych im. W. St. Reymonta w Czartajewie w dniu 29.09.2025r.